

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย แบ่งเป็น 2 ระยะ  
ระยะที่ 1 การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย  
ระยะที่ 2 การประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยม  
การวิจัยดำเนินการ ดังนี้

#### ระยะที่ 1 การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

##### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 ชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย ประกอบด้วย

2.1.1 เอกสารการอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย ประกอบด้วยเนื้อหา 3 หน่วย หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม หน่วยที่ 2 การสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย และ หน่วยที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดค่านิยมไทย

2.1.2 แบบทดสอบความรู้เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย ประกอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

2.1.3 แบบประเมินความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ แต่ละข้อมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค 4 ระดับ

2.1.4 คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรม ประกอบด้วยคำอธิบายรายวิชาวัตถุประสงค์ ส่วนประกอบของชุดฝึกอบรม ขั้นตอนการใช้ชุดฝึกอบรม กำหนดการฝึกอบรม กิจกรรมภาคปฏิบัติ แบบประเมินกิจกรรมภาคปฏิบัติและเกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบความรู้เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย และเฉลยคำตอบแบบทดสอบ

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วยรายการคำถาม 5 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับชั้นที่สอน หน่วยงานที่สังกัด วุฒิการศึกษาสูงสุด และการศึกษาในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรม เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วยรายการประเมิน 11 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับชุดฝึกอบรม เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ ถามจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองโดยไม่มีวิทยากร และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2.3 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่อง การสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย

การพัฒนาเครื่องมือวิจัย ดำเนินการดังนี้

1) เอกสารการอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย

ผู้วิจัยศึกษาแนวการผลิตเอกสารการสอนตามแนวการผลิตชุดการสอนของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับค่านิยม และการสร้างเครื่องมือวิจัย แล้วจัดทำเอกสารการอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย โดยแบ่งเป็น 3 หน่วย ผลการพัฒนารายงานในบทที่ 4 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรม

2) แบบทดสอบความรู้เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย

ผู้วิจัยจัดทำแบบทดสอบวัดวัดคุณสมบัติประสงค์ตามแผนการสอนของเอกสารการอบรม 3 หน่วย จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3) แบบประเมินความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย

ผู้วิจัยจัดทำแบบประเมินเพื่อวัดวัดคุณสมบัติประสงค์ตามแผนการสอนของเอกสารการอบรม ข้อที่ ต้องแสดงความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยม จำนวน 5 ข้อ แต่ละข้อมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบ รوبرิค 4 ระดับ

4) คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรม

ผู้วิจัยจัดทำคู่มือการใช้ชุดฝึกอบรมโดยเขียนอธิบายขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ใช้ชุดฝึกอบรมดำเนินการตาม พร้อมทั้งแนบเอกสารต่าง ๆ ไว้เพื่อสะดวกในการนำชุดฝึกอบรมไปใช้

5) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย

ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ หัวข้อวิชา เนื้อหาเอกสารชุดฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรม วิธีการประเมินผล ความรู้ที่ได้รับ และการใช้ประโยชน์ จากความรู้ที่ได้รับ ตามรายละเอียดข้างต้น

6) แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่อง การสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย

ผู้วิจัยจัดทำแบบบันทึกความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือวิจัย 5 ฉบับ ข้างต้น ตาม ประเด็นในเครื่องมือแต่ละแบบ การตรวจสอบคุณภาพของชุดฝึกอบรม พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก ด้านจิตวิทยาการศึกษา 2 คน และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา 3 คน ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอในบทที่ 4 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรม

**3. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยส่งและรับคืนชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย และแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือวิจัย ให้ผู้เชี่ยวชาญและรับคืนด้วยตนเอง

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล** วิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมจากความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญด้วย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยความเหมาะสม (Mean : M) ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
0 - 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ตัดสินความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมที่ระดับมากขึ้นไป หรือค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.51 ขึ้นไป

## ระยะที่ 2 การประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย

### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 30 คน ได้มาโดยความสมัครใจ

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 ชุดฝึกอบรม เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย ประกอบด้วยเอกสารการอบรม และ คู่มือชุดฝึกอบรม

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำชุดฝึกอบรมไปทดลองใช้กับผู้สนใจที่สมัครเข้าอบรม จำนวน 30 คน โดยดำเนินการ  
ดังนี้

### 3.1 ชั้นเตรียมการ ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1) กำหนดวันอบรม วันที่ 25-27 เมษายน 2559 ณ ห้องประชุม 233อาคารสัมมนา 2  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2) ประกาศรับสมัครผู้สนใจเข้าอบรม และให้ผู้สนใจส่งใบสมัครถึงผู้วิจัย เมื่อได้ผู้สมัคร  
ครบตามจำนวน ประกาศปิดรับสมัคร

3) ทำหนังสือเชิญวิทยากรการอบรม

4) จัดเตรียมเอกสารประกอบการฝึกอบรม

### 3.2 ชั้นดำเนินการ ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1) ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยม  
ไทย

2) วิทยากรดำเนินการฝึกอบรมตามกิจกรรมในคู่มือการใช้ชุดฝึกอบรม

3) ให้ผู้เข้าอบรมทำกิจกรรมเพื่อประเมินความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยม  
ไทย

4) เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรม ให้ผู้เข้าอบรมทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการสร้าง  
เครื่องมือวัดค่านิยมไทย และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยม  
ไทย

### 3.3 ชั้นสรุปผล

ผู้วิจัยนำคะแนนความรู้เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย คะแนนความสามารถใน  
การสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทย และความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทยมา  
วิเคราะห์เพื่อสรุปผลการวิจัย

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความรู้เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทยก่อน  
และหลังการอบรมด้วยการหาค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size: E.S.) จากสูตร

$$E.S. = \frac{\bar{x}_{post} - \bar{x}_{pre}}{S_{pooled}}$$

เมื่อ  $\bar{x}_{post}$  หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการอบรม

$\bar{x}_{pre}$  หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการอบรม

$S_{pooled}$  หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนและหลังการอบรม

การแปลความหมายค่าขนาดอิทธิพล (E.S.) ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าขนาดอิทธิพล	ความหมาย
0 - .20	หมายถึง มีความแตกต่างเล็กน้อย
.30 - .50	หมายถึง มีความแตกต่างปานกลาง
.60 - .80	หมายถึง มีความแตกต่างค่อนข้างมาก
มากกว่า .80	หมายถึง มีความแตกต่างมาก

4.2 วิเคราะห์ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมไทยของผู้เข้ารับการอบรมด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ (Mean : M) ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
0 - 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ตัดสินความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมฯ ที่ระดับมากขึ้นไป หรือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51

ขึ้นไป

